

В 2014 г. Минобрнауки России утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ), вступающий в силу 1 сентября 2016 г.

Цель ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование. Эта масштабная цель распадается на несколько подцелей:

- ✓ *максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;*
- ✓ *гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;*
- ✓ *обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.*

Функции ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Функции ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ многоплановы:

- ✓ *обеспечивать на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;*
- ✓ *эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе образования, обеспечивая механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;*
- ✓ *обеспечивать детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательной организации в другой;*
- ✓ *создавать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.*

На правовом уровне государство признало, что состав обучающихся с ОВЗ неоднороден. В него входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, множественными нарушениями развития.

Неоднородности состава обучающихся с ОВЗ стала предпосылкой разработки и апробации дифференцированных модулей для каждой категории обучающихся с ОВЗ, которые опираются на четыре основных варианта ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (таблица).

Вариант I	Вариант II	Вариант III	Вариант IV
Обучающийся с ОВЗ в обычной школе	Обучающийся с ОВЗ в специальном классе, специальной школе		
Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ, освоивших основную образовательную программу начального	Обучающийся получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации как	Обучающийся получает нецензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых	Уровень образования определяется индивидуальными возможностями обучающегося. При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственной возможной является индивидуальная

<p>общего образования</p>	<p>общих, так и особых образовательных потребностей. Расширяется компонент жизненной компетенции. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории обучающихся и дополнительно приспособляются к конкретному ученику. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающегося</p>	<p>образовательных потребностей. В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции». В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту обучающегося и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах</p>	<p>образовательная программа. Обучающийся находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Основные требования ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику, предполагают ориентацию на удовлетворение более сложных образовательных потребностей. Перечень изменений следующий:

- ✓ *введение комплексной коррекционно-развивающей работы в общеобразовательную школу (потребность во введении специальных разделов обучения);*
- ✓ *использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ (потребность в использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении);*
- ✓ *более выраженную индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом состояния и особенностей развития познавательных процессов детей с ОВЗ (потребность в пролонгированности процесса обучения вплоть до выхода за рамки школьного возраста);*
- ✓ *обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (потребность в более сложном структурировании образовательного пространства и более дробной временной организации);*
- ✓ *организацию работы по социализации детей с использованием методов дополнительного и специального образования, соответствующих потребностям и интересам детей, обеспечивающих личностный рост (потребность в максимальном расширении образовательного пространства);*
- ✓ *определение круга лиц, участвующих в образовании и нового характера их взаимодействия (потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов).*

Адаптивная образовательная среда

Успешная реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ невозможна без организации высокоадаптивной развивающей образовательной среды. К признакам, которыми должна обладать адаптивная образовательная среда для ребенка с ОВЗ, следует относить:

- ✓ *комфортность и безопасность, предполагающих преобладание позитивных оценок, толерантность в отношениях, ориентацию на детей, техническое оснащение всех сфер жизни ребенка с ОВЗ с учетом его дефекта;*
- ✓ *насыщенность адаптивными педагогическими технологиями, чтобы ребенок мог выбрать то, что ему надо в данный момент времени, то, что мотивирует и стимулирует его деятельность. В процессе продвижения по своей образовательной траектории;*
- ✓ *ребенок приобретает для себя новые знания, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт информационного общения, то есть среда должна быть вариативной, диалогичной. Кроме того, ребенок обязательно должен попадать в ситуацию успеха;*
- ✓ *когерентность, т. е. обеспечение возможности каждому учащемуся и воспитаннику выбрать себе занятие по интересу, то есть духовно и культурно насыщенной.*