

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования» с. Самбург Пуровского района

Автор: учитель истории и обществознания Гашин Виталий Владимирович

**Тема урока:** Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

**Цель урока:**

1. Познакомить учащихся с содержанием законов царя Хаммурапи, показать значение их для жителей Вавилона.

2. *Продолжить формирование умений анализировать исторические документы, делать выводы, самостоятельно строить рассказ, давать устный отзыв на ответы других учащихся.*

**Учебное оборудование:** современная политическая карта мира, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»

### Ход урока

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания по теме «Древнее Двуречье».**

1. Опрос учащихся.

**Вопросы к параграфу 13.**

2. Индивидуальная работа. Выполнение письменно на листочках специального задания (4-5 человек).

а) У народов Междуречья были распространены такие поговорки и пословицы:

«Бедняк в долг занимает – себе забот наживает»,

«Бедняк съедает свое серебро»,

«Не все семьи бедняков одинаково покорны»,

«У слуги, приставленного к одежде хозяина, одежда всегда грязна».

- Кто, по-вашему, создал эти пословицы – бедняки или богатые? Какие выводы можно сделать на основании этих пословиц? Свои ответы докажите.

*(Ответ: Если человек брал в долг, то он попадал в зависимость от господина, так как урожай у него мог не уродиться).*

б) Составьте рассказ об одном дне из жизни школьника в Древнем Двуречье. Чему он учился? На чем писал? За что и как мог быть наказан?

3. Решение задач с классом на выбор учителя.

а) В городе Уре было исследовано более двух тысяч гробниц. Несколько гробниц резко отличались от остальных. В них были погребены десятки слуг, конюхов, музыкантов. Здесь же найдены золотые шлемы, венки, ожерелья и др.

— Какие выводы можно сделать на основании этих погребений?

Обоснуйте свое мнение.

*(Ответ: Во-первых, у жителей древнего города Ура существовали религиозные верования, так как вера в загробную жизнь заставляла их хоронить вместе с хозяином и слуг, и конюхов, и музыкантов. Во-вторых, наличие неравенства среди людей, появление богатых и бедных, так как из 2000 гробниц всего лишь несколько отличались от других. Но чем! Золотыми украшениями и находждением там слуг, конюхов и т. д).*

б) В документе написано о мальчике, который опоздал на занятия, плохо учился и был несколько раз наказан ударами палки. А когда он вечером рассказал об этом отцу, тот очень обеспокоился. На другой день отец пригласил учителя. Его посадили на почетное место, угостили хорошим вином, потом подарили учителю нарядную одежду и надели на палец кольцо.

— Подумайте, чем был обеспокоен отец ученика? Почему он принимал учителя как высокого гостя и сделал ему дорогие подарки?

*(Ответ: Отец был обеспокоен тем, что из сына при таком отношении выйдет плохой писец, а писцы в то время очень ценились, так как они были помощниками царей...)*

4. Устный ответ ученика по карточке № 15 и отзыв на него одноклассников (план отзыва см. урок № 10).

**III. Изучение новой темы.**

### План

1) Вавилон – главный город Двуречья.

2) Законы царя Хаммурапи. На доске записана тема урока.

1. Рассказ учителя.

Города Двуречья долго воевали между собой за право быть главным. Победил в этой борьбе Вавилон, под властью которого объединилось все Двуречье. (Найдите город на карте.)

Вавилон был самым большим городом Передней Азии. Его улицы были четко распланированы. Город украшали величественные ворота, дома, храмы. Около ворот стоял царский дворец с висячими

садами, которые считались одним из семи чудес света; в центре Вавилона возвышалась девяностометровая храмовая башня. С башни жрецы наблюдали за движениями звезд и планет. Самым могущественным и знаменитым царем Вавилонского царства был Хаммурапи. Он правил с 1792 по 1750 г. до н.э.

2. Работа с историческим документом.

### **Постановка проблемы (задачи группам).**

Изучить отрывки из законов царя Хаммурапи, сделать вывод, что или кого защищали законы, как наказывали за преступления.

Сейчас мы будем работать с текстом законов в группах, даю вам 3 минуты, распределить в группе задачи каждого: кто записывает выводы, кто представляет выводы перед классом, кто помогает закрепить выводы на доске.

### **Законы царя Хаммурапи**

§ 7. Если человек купит из руки сына человека (полноправный житель Вавилонского царства) или из руки раба человека без свидетелей и договора или возьмет на хранение либо серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы то ни было, (то) этот человек – вор, его должно убить.

§ 53. Если человек поленится укрепить плотину своего поля и (вследствие того, что) плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля (общины, то) человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

§ 59. Если человек срубит в саду человека дерево без (ведома) хозяина сада, (то) он должен отвесить 1/2 мины (мера веса и денежного счета — около 0,5 кг) серебра.

§ 229. Если строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочно, так что построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину дому, (то) этого строителя должно убить.

§ 274. Если человек нанимает какого-либо ремесленника, (то) плату... 15 ше (0,05 г) серебра, плату землекопа, портного, камнереза, кузнеца, столяра, кожевника, плотника, строителя, (в) день (он должен) давать.

§ 48. Если человек имеет на себе процентный долг, а Адад затопит его поле, или наводнение унесет (жатву), или вследствие засухи в поле не вырастет хлеб, (то) он может в этом году хлеб своему заимодавцу не возвращать и уничтожить свой документ, также и проценты за этот год он может не отдавать.

§ 205. Если раб человека ударит (по) щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

§ 26. Если редум или баирум (категории воинов), которому приказано выступить в царский поход, не пойдет, или, наняв наемника, пошлет его в замену себя, (то) этого редума или баирума должно убить; нанятый им может забрать его дом.

*Крушикол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. — М., 1987.— С. 59-63.*

**Итак, пожалуйста, группы представляют свои выводы.**

3. Беседа по вопросам к документу.

— На какие группы делилось население Вавилонского царства? (*рабы, человеки (полноправные жители), ремесленники и земледельцы*).

— Какие металлы обрабатывали жители Вавилонского царства? (*золото, серебро*).

— Каких домашних животных разводили жители Вавилона? (*волов, овец, ослов*).

— Что умели делать жители этой страны? (*обрабатывать землю, разводить сады, строить дома и плотины, шить одежду, изготавливать орудия труда, обрабатывать кожу, торговать*).

— Если человек не имеет средств к существованию, как он может выйти из этого положения? (*взять землю в аренду (на временное пользование) под проценты*).

— Как наказывали рабов? (*наносили увечье - отрезали ухо, но не убивали*).

— Как наказывали воинов, которые отказывались выполнить приказ военачальника? (*убивали*).

— С какой целью вводились такие жестокие порядки в армии? (*Хаммурапи нужна была сильная боеспособная армия для поддержания порядка в стране, для укрепления собственной власти*).

### **IV. Закрепление изученного на уроке.**

*Беседа по вопросам.*

- Какое значение имели эти законы для жителей Вавилона? *(Это были «правила», по которым жили жители этого государства.)*
- Какое значение эти законы имеют для нас, людей, живущих в XXI веке? *(Они дают нам информацию о том, как жили жители Вавилона при Хаммурапи, чем занимались, как им «разрешил» поступать закон в той или иной ситуации.)*

**V. Итог урока.**

Домашнее задание:

1. Прочитать § 14 учебника
2. Подготовить развернутый ответ на вопрос «О чем рассказывают законы Хаммурапи?».
3. Годер Г, И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1. С. 44. Задание № 53.